

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа и  
заслуженного учителя школы РСФСР Н.Ф. Шубина с. Красная  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской обл.



Согласовано  
руководителем  
школы  
Горка

Согласована  
рук. МО

Щёкина Т.М.

Принята на педагогическом  
совете.  
Протокол № 1 от 29.08.2018

28.08.2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету:

«Биология»

8 классе

Адаптированная образовательная программа основного  
общего образования  
для детей с ЗПР (VI вид) на 2018-2019 учебный год

Количество часов за год: 68ч., в неделю: 2 час.

Составил: Щёкина Татьяна Михайловна

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся 8 класса с ЗПР составлена на основе нормативных актов и учебно- методических документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

3. Рабочая программа по биологии 5-9 классы. – Биология. Рабочие программы к предметной линии учебников 5-9 классов под ред. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Адаптированная программа по биологии в 8 классе опирается на УМК: Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р. Д. Маш - М.: Вентана - Граф, 2016.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.  
Список литературы (основной и дополнительный)**

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д, Биология. Человек. 8 класс. М. Вентана-Граф, 2014

2. Биология. 8 класс. Тестовые задания. Дидактический материал, 2014 г. Солодова Е.А.

3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене М.: Просвещение, 2004 г

4. Колесников Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии М.: Просвещение, 2005 г. Биология 6-9 кл.

**Электронные образовательные ресурсы.**

Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.

**Информационно-техническая оснащенность кабинета:**

Ноутбук, проектор, колонки, выход в школьную сеть и ИНТЕРНЕТ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по географии составлена для занятий интегрировано с обучающимися с ЗПР по программе 7 вида с учетом рекомендаций ПМПК. Данные дети испытывают затруднения в усвоении учебных программ. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований. У данных детей отмечаются нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Содержание учебного материала по

географии, темп обучения оказываются непосильными для учащихся с задержкой психического развития.

### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- групповая; парная; индивидуальная;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- урок-игра;
- практикум;

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности. Необходимо активно использовать в учебном процессе опорные сигналы (символы знаний и правил поведения, схемы, таблицы, пошаговые инструкции, технологические карты, презентации, планы, алгоритмы...)

### **Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):**

Текущий контроль: тестирование, устный опрос, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль: тестирование, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: тестирование.

### **Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР:**

Предоставить равные возможности для детей с ЗПР по усвоению учебного предмета география и обеспечение условий для общения со сверстниками.

Задачи сопровождения, обучающегося с ЗПР:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по географии.
2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

### **Цель курса биологии в 8-ом классе**

- развитие у школьников с ЗПР представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- привить познавательный интерес к предмету через систему разнообразных по форме уроков: изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования;
- способствовать формированию у учащихся предметных умений и навыков: умения описывать биологические объекты, сравнивать их, вести наблюдения в природе;

#### **Воспитательные:**

-способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей;

воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию.

### **Коррекционные задачи:**

Развитие образного мышления

Формирование умения:

- устанавливать причинно-следственные связи
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».**

#### **Предметные результаты изучения биологии:**

- формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- приобретать опыт использования методов биологической науки
- формировать основы экологической грамотности:
- оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- формировать представления о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования,
- осваивать приёмы оказания первой помощи.

#### **Метапредметные результаты:**

- владеть способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- осваивать приемы исследовательской деятельности:
- формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формировать приемы работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; понимание информации и т. д.;

#### **Личностные результаты:**

- развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к природе,
- осознавать необходимость защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;

#### **Требование к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения биологии учащиеся должны**

#### **знать/понимать:**

строение и основные процессы жизнедеятельности клетки; строение и функции основных тканей, органов, систем органов; черты сходства и различия в строении и функциях

систем органов человека и млекопитающих; особенности организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением и социальным образом жизни; об иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, рациональном питании; приемы искусственного дыхания, оказания первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, отмораживаниях; приемы определения осанки человека; этапы развития человеческого организма; влияние физической нагрузки на организм; факторы, сохраняющие здоровье, факторы, действующие на него разрушительно.

**УМЕТЬ:**

распознавать системы органов и организмов, объяснять влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, обосновывать правила личной гигиены, необходимость соблюдения режима труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков, соблюдать правила гигиены; пользоваться микроскопом, проверять пульс; оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах; составлять план пересказа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткие сообщения.

## **Содержание учебного курса «Биология» (68ч)**

### **Тема 1. Организм человека. Общий обзор**

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров. Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные. Нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

### **Тема 2. Опорно-двигательная система**

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

### **Тема 3. Кровь. Кровеносная система**

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и её состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Иммуитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. Группы крови- проявление наследственного иммунитета.

Сердце и сосуды- органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены.

Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Первая помощь при кровотечениях.

#### **Тема 4. Дыхание. Дыхательная система**

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань- орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца. Обобщение изученного материала.

#### **Тема 5. Пищеварение. Пищеварительная система**

Значение пищи и её состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в желудке и двенадцатиперстной кишке. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

#### **Тема 6. Обмен веществ и энергии**

Преобразования белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо - и гипервитаминозы. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Авитаминозы, их предупреждение и лечение.

#### **Тема 7. Мочевыделительная система**

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

#### **Тема 8. Кожа**

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти-роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

#### **Тема 9. Эндокринная система**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипо-и гиперфункцией гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

#### **Тема 10. Нервная система**

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и

обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

### **Тема 11. Органы чувств. Анализаторы.**

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.

Вестибулярный аппарат- орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений- результат аналитико- синтетической деятельности коры больших полушарий.

### **Тема 12. Поведение и психика**

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М.Сеченовым центрального торможения. Работы И.П.Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон, его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля и эмоции. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

### **Тема 13. Индивидуальное развитие организма**

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни передающиеся половым путем.

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля- Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

№	Название темы урока, раздела	Количество часов, отведенных на изучение.	Вид контроля.	Домашнее задание
1	Введение	1	Ответ на уроке	Стр.4-6
<b>Организм человека. Общий обзор – 5ч.</b>				
2	Науки об организме человека.	1	Ответ на уроке	Определения учить
3	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	Ответ на уроке	§ 2
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <b>Л.р. №1</b> «Действие каталазы на пероксид водорода»	1	Лабораторная работа	3.2 стр.21
5	Ткани. <b>Л.р. №2</b> «Клетки и ткани под микроскопом»	1	Лабораторная работа	§ 4
6	Системы органов в организме. Нервная и гуморальная регуляция. <b>П.р. №1</b> «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»	1	Практическая работа	С.27-28 пересказ
<b>Опорно-двигательная система – 9ч.</b>				
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <b>Л.р. №3</b> «Строение костной ткани»	1	Лабораторная работа	§ 6
8	<b>Л.р. №4</b> «Состав костей»	1	Лабораторная работа	§ 6
9	Скелет головы и туловища.	1	Ответ на уроке	§ 7
10	Скелет конечностей. <b>П.р. №2</b> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1	Практическая работа	§ 8
11	Первая помощь при травмах костей.	1	Ответ на уроке	§ 9
12	Мышцы. <b>П.р. №3</b> «Изучение расположения мышц головы»	1	Практическая работа	3.1 стр.56
13	Работа мышц.	1	Ответ на уроке	§ 11читать
14	Нарушение осанки и плоскостопия. <b>П.р.№4</b> «Определение нарушений осанки и плоскостопия»	1	Практическая работа	§ 12
15	Развитие опорно-двигательной системы.	1	Ответ на уроке	§ 13читать
<b>Кровь. Кровеносная система – 9ч.</b>				
16	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <b>Л.р. №5</b> «Сравнение крови	1	Лабораторная работа	Таблица.



	человека и лягушки»			
17	Иммунитет.	1	Ответ на уроке	Стр. 76 пересказ
18	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	Ответ на уроке	§ 16
19	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	Ответ на уроке	§ 17
20	Движение лимфы. <b>П.р.№5</b> «Изучение явления кислородного голодания»	1	Практическая работа	§ 18
21	Движение крови по сосудам. <b>П.р.№6</b> «Определение ЧСС, скорости кровотока»	1	Практическая работа	§ 19читать
22	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	Ответ на уроке	§ 20
23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. <b>П.р. №7</b> Функциональная сердечно-сосудистая проба.	1	Практическая работа	§ 21
24	Первая помощь при кровотечениях.	1	Ответ на уроке	§ 22
<b>Дыхательная система – 6ч.</b>				
25	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Ответ на уроке	3.3-4, стр.107
26	Строение легких. Газообмен в лёгких и тканях. <b>Л.р.№6</b> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	1	Лабораторная работа	§ 24
27	Дыхательные движения. <b>Л.р.№7</b> «Дыхательные движения»	1	Лабораторная работа	§ 25
28	Регуляция дыхания. <b>П.р №8</b> «Измерение обхвата грудной клетки»	1	Практическая работа	§ 26
29	Болезни органов дыхания. Гигиена дыхания. <b>П.р №9</b> «Определение запылённости воздуха»	1	Практическая работа	§ 27
30	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	Ответ на уроке	§ 28
<b>Пищеварительная система – 7ч.</b>				
31	Значение и состав пищи. <b>П.р №10</b> «Определение местоположения слюнных желёз»	1	Практическая работа	§ 29
32	Органы пищеварения.	1	Ответ на уроке	§ 30
33	Зубы.	1	Ответ на уроке	§ 31
34	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	Лабораторная работа	§ 32

	<b>Л.р.№8</b> «Действие фермента слюны на крахмал».			
35	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Ответ на уроке	§33
36	Регуляция пищеварения.	1	Ответ на уроке	§ 34
37	Заболевание органов пищеварения.	1	Ответ на уроке	§ 35
<b>Обмен веществ и энергии – 3 ч.</b>				
38	Обменные процессы в организме.	1	Ответ на уроке	§ 36
39	Нормы питания. <b>П.р.№11</b> «Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».	1	Практическая работа	§ 37
40	Витамины.	1	Ответ на уроке	§ 38
<b>Мочевыделительная система – 2ч.</b>				
41	Строение и функции почек.	1	Ответ на уроке	§ 39
42	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	Ответ на уроке	§ 40
<b>Кожа – 3ч.</b>				
43	Значение и строение кожи.	1	Ответ на уроке	§ 41
44	Повреждения и заболевания кожи	1	Ответ на уроке	§ 42
45	Терморегуляция. Закаливание.	1	Ответ на уроке	§ 43
<b>Эндокринная система – 2ч.</b>				
46	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1	Ответ на уроке	§ 44
47	Гормоны. Их роль в организме.	1	Ответ на уроке	§ 45
<b>Нервная система – 5ч.</b>				
48	Значение, строение и функционирование нервной системы. <b>П.р.№12</b> «Изучение действия прямых и обратных связей»	1	Практическая работа	§ 46
49	Автономный отдел нервной системы. <b>П.р.№13</b> «Штриховое раздражение кожи»	1	Практическая работа	§ 47
50	Нейрогормональная регуляция.	1	Ответ на уроке	§ 48
51	Спиной мозг.	1	Ответ на уроке	§ 49
52	Головной мозг. <b>П.р.№14</b> «Изучение функций отделов головного мозга»	1	Практическая работа	§ 50
<b>Органы чувств – 5ч.</b>				
53	Действие органов чувств и анализаторы.	1	Ответ на уроке	§ 51

54	Орган зрения и зрительный анализатор. <b>П.р.№15</b> «Нахождение слепого пятна»	1	Практическая работа	§ 52
55	Заболевания и повреждения глаз.	1	Ответ на уроке	§ 53
56	Органы слуха и равновесия и их анализаторы. <b>П.р.№16</b> «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	1	Практическая работа	§ 54
57	Органы осязания, обоняния, вкуса. <b>П.р.№17</b> «Исследование тактильных рецепторов»	1	Практическая работа	§ 55
<b>Поведение и психика – 6ч.</b>				
58	Врожденные и приобретенные формы поведения. <b>П.р.№18</b> «Перестройка динамического стереотипа»	1	Практическая работа на уроке	§ 56,57
59	Итоговая проектная задача.	1	Проект	Повторить записи
60	Итоговая проектная задача.	1	Проект	Повторить записи
61	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Ответ на уроке	§ 58, 59
62	Высшая нервная деятельность.	1	Ответ на уроке	§ 60
63	Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. <b>П.р.№19</b> «Изучение внимания»	1	Практическая работа	§ 61-62
<b>Индивидуальное развитие человека – 5 ч.</b>				
64	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания.	1	Ответ на уроке	§ 63-64
65	Эмбриональное и постэмбриональное развитие.	1	Ответ на уроке	§ 65
66	Наркогенные вещества их вред.	1	Ответ на уроке	§ 66
67	Психологические особенности личности.	1	Ответ на уроке	§ 67
68	Обобщение знаний по разделу «Человек и его здоровье»	1	Тестирование	§ 1-67