

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа имени  
взвуженного учителя школы РСФСР Н.Ф. Шубина с. Краеная Горка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



Согласована  
рук. МО  
Щёкина Т.М.  
Щёкина Т.М.

Принята на педагогическом  
совете,  
Протокол № 1 от 29.08.2018

28.08.2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету:

«Технология»

8класс

Адаптированная образовательная программа основного  
общего образования  
для детей с ЗПР (VII вид) на 2018-2019 учебный год

Количество часов за год: 34ч., в неделю: 1 час.

Составил: Щёкина Татьяна Михайловна

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся 8 класса с ЗП составлена на основе нормативных актов и учебно- методических документов:

- 1.Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Авторской программы по технологии: Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.-М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
5. Требований к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019043-5» (личностным, метапредметным и предметным);
6. Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013.-192с.:ил.

### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

#### **Дополнительная литература:**

- Метод проектов в технологическом образовании школьников 5-9 кл. Пособие для учителя, авт. Павлова М.Б., Вентана – Граф, 2005.-203с.
- Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 304с – (Современное образование)
- Технология.5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.- сост. В.П.Пономарева, М.П.Шачкова. Волгоград: Учитель, 2011.- 116 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

Сайт по технологии: <https://sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/podborka-eor-po-tehnologii/tehnologia-v-eorah>

1. Кулинария <http://fcior.edu.ru/card/26644/principy-racionalnogo-pitaniya-raschet-kaloriynosti-blyud.html>  
<http://fcior.edu.ru/card/26636/raschet-kaloriynosti-blyud-prakticheskie-zadaniya-chast-2.html>
2. Профориентация <http://fcior.edu.ru/card/21074/opredelenie-tipa-professii-po-differencialno-diagnosticheskomu-oprosniku-e-a-klimova.html>
3. Электротехника. <http://fcior.edu.ru/card/14905/elektricheskaya-energiya-i-ee-prakticheskoe-primeneniye.html>  
<http://fcior.edu.ru/card/14856/elektricheskie-velichiny-zakon-oma.html>  
<http://fcior.edu.ru/card/14876/universalnye-izmeritelnye-pribory-prakticheskaya-rabota.html>

#### **Электронные образовательные ресурсы.**

Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.

### **Информационно-техническая оснащенность кабинета:**

Ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска, выход в школьную сеть и ИНТЕРНЕТ.

Исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции ФГОС ООО: необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Адаптированная рабочая программа по технологии 8 класс составлена для занятий интегрировано с обучающимися ЗПР по программе 7 вида на основе рекомендаций ПМПК. Эти дети испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований, тяготение к «бездумному» стилю работы, низкая самокритичность в оценке своих действий и результатов работы. У таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Общий кругозор у обучающихся с ЗПР ограничен. Они испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания. Данные дети не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются.

Обучающиеся с ЗПР по технологии не могут распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; рассчитывать себестоимость продукта труда; контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

#### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- использование презентаций.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности. Необходимо активно использовать в учебном процессе опорные сигналы (символы знаний и правил поведения, схемы, таблицы, пошаговые инструкции, технологические карты, презентации, планы, алгоритмы...)

#### **Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):**

Текущий контроль: тестирование, устный опрос, практическая работа.

Промежуточный контроль: тестирование, самостоятельная работа

Итоговый контроль: тестирование

#### **Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР:**

-предоставить равные возможности для детей с ОВЗ по усвоению учебного предмета технология и обеспечение условий для общения со сверстниками.

#### **Задачи сопровождения, обучающегося с ЗПР:**

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по технологии.
2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

#### **Образовательные задачи:**

- формировать навыки работы в группе, умений соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение.
- развивать умения работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать понимание значимости предмета для научно-технического прогресса;
- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

В коррекционной работе особое внимание следует уделить развитию памяти, мышления и внимания.

#### **Коррекционные задачи:**

- охрана здоровья и коррекция психосоматического неблагополучия;
- формировать мыслительную деятельность;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, причинно – следственные связи);
- обогащать социальный опыт, развивать кругозор, память, речь, мышление, внимание, воображение, зрительное восприятие;
- формировать самоконтроль и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

##### **Предметные результаты:**

- ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практически обосновывать основ проектно-исследовательской деятельности; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснять социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- проектировать и создавать объекты труда;
- формировать умения и устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач;

- применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- овладевать алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

#### **Метапредметные результаты:**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Личностные результаты:**

- способствовать формированию целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развитию науки и общественной практики;
- проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;
- способствовать формированию ответственному отношению к учению;
- развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

### **Содержание учебного предмета, курса (34 ч)**

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 часа.**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод

### **Раздел «Электротехника» 12 часов**

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристика по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов Электрическая и индукционная плиты на кухне, принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### **Раздел «Семейная экономика» 6 часов**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительские корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 часа**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание на уровень оплаты труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение, Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучение там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 часов.**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Реализация проекта. Защита проекта «Дом будущего»