

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа имени
заслуженного учителя школы РСФСР Н.Ф. Шубина с. Красная Горка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



Утверждена приказом
ГБОУ ООШ им. Н.Ф.
Шубина с. Красная Горка
Директор
Л.В. Антонова

Согласована
рук. МО

Щёкина Т.М.

28.08.2018

Принята на педагогическом
совете.
Протокол № 1 от 29.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету:
«Математика»
4 класс

Адаптированная образовательная программа основного
общего образования
для детей с ЗПР (VII вид) на 2018-2019 учебный год

Количество часов за год: 68 ч., в неделю: 2 часа.

Составил: Знаменщикова Екатерина Викторовна

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучающегося 4 класса, который находится на инклюзивном обучении по заключению ПМПК (7.1 вид). Программа включает в себя все разделы учебного курса по математике для 4 класса и реализуется в течение учебного года.

Образование детей с ОВЗ не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения.

Программа скорректирована на основе общеобразовательной программы, (авторы: М. И. Моро, М.А. Бантова), а также рекомендаций специалистов ПМПК и рекомендаций психологов.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;□
 - сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь □ заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;□
 - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или
- восстанавливать пропущенные в ней числа;□
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному
- одному или нескольким признакам;□
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в □ другие;□

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.□

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных □ случаях) и объяснять свои действия;□
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.□

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять
- умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; □
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и
 - деление; □
 - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 □ 000; □
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок). □

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства
- вычислений; □
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях
- входящих в него букв; □
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. □

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ

ЗАДАЧАМИ Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных
- видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; □
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; □
 - преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; □
 - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; □
 - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий □ расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; □
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; □

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;□
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.□

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;□
- различать круг и окружность;□
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;□

□

Учащийся получит возможность научиться:□

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;□
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в

□ заданном масштабе;□

- читать план участка (комнаты, сада и др.).□

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;□
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам

□ его сторон;□

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения

□ между ними;□

□ Учащийся получит возможность научиться:□

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной

□ ситуации;□

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.□

РАБОТА С

ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения

□ заданных действий, для построения вывода;□

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять

□ таблицу по установленному правилу недостающими элементами;□

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;□
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.□

□

Учащийся получит возможность научиться:□

- читать несложные готовые таблицы;□
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.□

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Числа

и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и □ упорядочение чисел, знаки сравнения.□
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).□

□

□ Арифметические действия□

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на

□ однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки□
 правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь

компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка \square вычислений на калькуляторе). \square

- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). \square

\square

\square Работа с текстовыми задачами \square

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. \square
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и

\square целого по его доле. \square

- Решение задач разными способами. \square
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. \square

\square

\square Пространственные отношения. Геометрические фигуры \square

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу,

\square читать, записывать и сравнивать значения величины массы ^{ближе — дальше и др.). \square}

\square

- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). \square
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). \square
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль)

- для выполнения построений.□
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.□

□

□ **Геометрические величины**□

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.
Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе □ периметра прямоугольника (квадрата).□
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).□

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц,
- чтение и построение столбчатых диаграмм.□
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.□
 - Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана)
- поиска информации.□
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).□
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число,
- величина, геометрическая фигура;□
- фиксировать математические отношения между объектами и группами
- объектов в знаково-символической форме (на моделях);□
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;□
 - общее умение смыслового чтения текстов математического содержания
- в соответствии с поставленными целями и задачами;□
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой

□ информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;□

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.□

Учащийся получит возможность научиться:
умениям

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	15
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	16
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	72
6.	Итоговое повторение	11
	Итого	136

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Планируемые результаты
	Повторение.			
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником.	1		формирование учебной мотивации;
2	Повторение. Нумерация, счет предметов.	1		выполнять работу в соответствии с образцом
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		умение ориентироваться в задании, планировать работу,

4	Сложение и вычитание.	1		Названия компонентов и результатов арифметических действий.
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		формирование учебной мотивации;
6	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		читать, записывать и сравнивать значения величины площади
7	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1		развитие мелкой моторики пальцев,
8	Свойства умножения.	1		выполнять табличное умножение и деление чисел;;
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1		записывать числа от 0 до 1 000 000;
10	Приемы письменного деления.	1		выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
11	Приемы письменного деления. Самостоятельная работа.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания;
12	Контрольная работа № 1 (входная)	1		Названия компонентов и результатов арифметических действий.
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
14	Диаграммы.	1		
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1		Коррекция зрительной памяти и внимания;
	Числа, которые больше 1 000.Нумерация (11 ч)			

16	<i>Нумерация больше 1 000. Класс тысяч и единиц.</i>	1		Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
17	Чтение многозначных чисел.	1		Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
18	Запись многозначных чисел.	1		Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
19	Разрядные слагаемые.	1		Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
20	Сравнение чисел.	1		Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		Алгоритм умножения с нулем
22	Закрепление изученного.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания;
23	Класс миллионов, класс миллиардов.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания;
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа.	1		Названия компонентов и результатов арифметических действий.
25	Контрольная работа № 2 по теме	1		□ решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

	«Нумерация чисел больше 1 000»			
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		выполнять краткую запись задачи

	Величины (16 ч).			Коррекция зрительной памяти и внимания;
27	Единицы длины - километр.	1		
28	Таблица единиц длины.	1		
29	Закрепление. Контрольный устный счет.	1		
30	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1		читать, записывать и сравнивать значения величины площади
31	Таблица единиц площади.	1		читать, записывать и сравнивать значения величины площади
32	Измерение площади с помощью палетки.	1		величины площади
33	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания;
34	Таблица единиц массы.	1		читать, записывать и сравнивать значения величины массы
35	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		Самостоятельное определение времени
36	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1		Самостоятельное определение времени
37	Секунда.			Самостоятельное определение времени
38	Самостоятельное определение времени Век.	1		Самостоятельное определение времени
39	Таблица единиц времени.	1		решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

40	Закрепление.	1		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1		Самостоятельное

				определение времени
42	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
	Сложение и вычитание (11 ч)			
43	Устные и письменные приемы вычислений.	1		
44	Устные и письменные приемы вычислений.	1		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
47	Нахождение нескольких долей целого.	1		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
48	Решение задач.	1		Самостоятельное определение времени

49	Сложение и вычитание величин.	1		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
50	Решение задач.	1		Самостоятельное определение времени
51	Закрепление.	1		
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
53	Анализ контрольной работы, работа	1		решать задачи
				практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

	над ошибками. Свойства умножения.			
	Умножение и деление (72ч)			
54	Письменные приемы умножения.	1		Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) умножения
55	Письменные приемы умножения.	1		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
57	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
58	Деление с числами 0 и 1.	1		Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) деления
59	Письменные приемы деления.	1		Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) деления
60	Письменные приемы деления.	1		Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) деления
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		выполнять краткую запись задачи

62	Закрепление изученного. Решение задач.	1		решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.
63	Решение задач.	1		выполнять краткую запись задачи
64	Письменные приемы деления. Решение задач.	1		решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.
65	Письменные приемы деления. Решение задач.	1		выполнять краткую запись задачи
66	Закрепление изученного.	1		выполнять краткую запись задачи
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1		Знание таблицы умножения
68	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на однозначное число»	1		Знание таблицы умножения
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
70	Умножение и деление на однозначное число.	1		Таблица умножение
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		составлять план решения задачи в 2 – 3 действия
72	Решение задач на движение.	1		Решение задач разными способами.

73	Решение задач на движение.	1		Решение задач разными способами.
74	Решение задач на движение.	1		Решение задач разными способами.
75	Умножение числа на произведение.	1		Алгоритм письменного умножения
76	Письменное умножение на числа , оканчивающиеся нулями.	1		Алгоритм письменного умножения
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		Алгоритм письменного умножения
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		Алгоритм письменного умножения

79	Решение задач на движение.	1		составлять план решения задачи в 2 – 3 действия
80	Перестановка и группировка множителей.	1		составлять план решения задачи в 2 – 3 действия
81	Закрепление изученного.	1		проверять результат по образцам
82	Закрепление изученного.	1		проверять результат по образцам
83	Контрольная работа № 6 по теме «Письменное умножение»	1		Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		проверять результат по образцам
85	Деление числа на произведение.	1		Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).
87	Решение задач.	1		Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		проверять результат по образцам
89	Письменное деление на числа,	1		
	оканчивающиеся нулями.			Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях.
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		составлять план решения задачи в 2 – 3 действия
93	Закрепление.	1		

94	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		□ Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		развитие пространственных представлений и ориентации;
96	Умножение числа на сумму.	1		Построение простейших логических высказываний с помощью логических

				связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).
97	Умножение числа на сумму.	1		развитие пространственных представлений и ориентации;
98	Письменное умножение на двузначное число.	1		Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
99	Письменное умножение на двузначное число.	1		развитие пространственных представлений и ориентации;

100	Решение задач.	1		составлять план решения задачи в 2 – 3 действия
101	Решение задач.	1		составлять план решения задачи в 2 – 3 действия
102	Письменное умножение на трехзначное число.	1		Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
103	Письменное умножение на трехзначное число.	1		Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

104	Письменное умножение на трехзначное число.	1		Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
				Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

	число.			
106	Закрепление изученного.	1		выполнять письменно, в умножение на двузначное число в пределах 1 000 000;
107	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		выполнять письменно, в умножение на двузначное число в пределах 1 000 000;
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		выполнять письменно, в умножение на двузначное число в пределах 1 000 000;
109	Письменное деление на двузначное число.	1		выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;
110	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;

113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;
114	Письменное деление на двузначное	1	выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000
	число. Закрепление.		000;
115	Решение задач.	1	Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях.
116	Закрепление изученного.	1	выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;
118	Письменное деление на трехзначное число	1	выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;
119	Письменное деление на трехзначное число	1	выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;

120	Письменное деление на трехзначное число			выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;
121	Закрепление изученного.	1		развитие пространственных представлений и ориентации;
122	Деление с остатком.	1		
123	Письменное деление на трехзначное число Закрепление.	1		Алгоритм письменного деление
124	Контрольная работа № 9 по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1		выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;
	Итоговое повторение (11ч)			
126	Нумерация.	1		развитие пространственных представлений и ориентации;
127	Выражения и уравнения.	1		
128	Сложение и вычитание.	1		
129	Умножение и деление.	1		выполнять письменно, в деление на двузначное число в пределах 1 000 000;

130	Порядок выполнения действий.	1		Порядок выполнения действий.
131	Контрольная работа № 10.Итоговая.	1		Порядок выполнения действий.
132	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		Порядок выполнения действий.
133	Величины. Геометрические фигуры.	1		Распознавание и изображение геометрических фигур:
134	Решение задач изученных видов.	1		Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
135	Закрепление.	1		Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
136	Закрепление.	1		